

تاریخ دریافت مقاله: ۹۰/۱۱/۰۷  
 تاریخ بررسی مقاله: ۹۰/۱۱/۱۵  
 تاریخ پذیرش مقاله: ۹۰/۰۲/۳۰

دو فصلنامه مشاوره کاربردی  
 دانشگاه شهید چمران اهواز، پاییز و زمستان ۱۳۹۰،  
 دوره‌ی اول، سال اول، شماره‌ی ۲  
 ص: ۵۰-۳۱

### اثربخشی درمان شناختی-رفتاری گروهی بر بهبود کیفیت زندگی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پسر مقطع راهنمایی مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی منتشر

محمد نریمانی\*، عباس ابوالقاسمی\*، حیدر رضازاده\*\*\*

#### چکیده

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی درمان شناختی-رفتاری گروهی بر بهبود کیفیت زندگی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی منتشر می‌باشد. آزمودنی‌ها از طریق نمونه‌گیری تصادفی ساده از ۸۱۰ نفر دانش‌آموز پسر مقطع راهنمایی پس از انجام آزمون اختلال اضطراب اجتماعی لایونیتز و کسب نمره‌ی لازم، طی مصاحبه‌ی بالینی بر اساس DSM-IV-TR و اخراز ملاک‌های ورود به پژوهش، در دو گروه آزمایش و گروه کنترل (هر گروه ۲۰ نفر) گمارش شدند، و پرسشنامه‌ی کیفیت زندگی SF-۳۶ قبل از شروع و پس از پایان دوره‌ی درمان تکمیل نمودند. همچنین معدل نمره‌های دانش‌آموزان در سال تحصیلی قبلی به عنوان شاخص عملکرد تحصیلی در مرحله‌ی قبل از درمان و معدل نمره‌های آن‌ها در نیم سال اول سال تحصیلی به عنوان شاخص عملکرد تحصیلی در مرحله‌ی بعد از درمان مورد استفاده قرار گرفت. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از تحلیل واریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که درمان شناختی-رفتاری گروهی در کاهش علائم اختلال اضطراب اجتماعی منتشر، بهبود کیفیت زندگی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به طور معناداری مؤثر است. با توجه به نتایج مطالعه حاضر می‌توان به درمانگران بویژه مشاوران مدارس پیشنهاد کرد که از درمان شناختی-رفتاری گروهی به عنوان درمان

\* استاد گروه روان‌شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، ایران. تلفن همراه: ۰۹۱۴۱۵۱۹۷۹۴.

E-mail: narimani@uma.ac.ir

\*\* دانشیار گروه روان‌شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، ایران.

\*\*\* دانش‌آموخته روان‌شناسی بالینی، دانشگاه محقق اردبیلی، ایران

Dave  
G  
(  
Dunc  
P  
E  
Enrig  
A  
V  
Gold  
e.  
ii  
F  
P  
Gunc  
r  
o  
S  
R  
Jacks  
n  
N  
d  
tl  
McC  
F  
tr  
F  
Owe:  
a  
T  
Rans  
C  
F  
Skim  
v  
ti  
Spem  
I